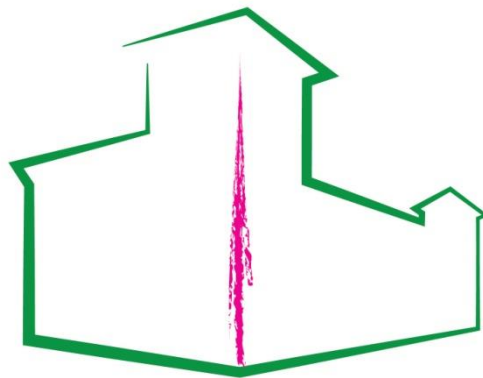


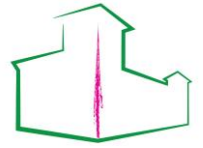
TAREAS

ESCOLARES



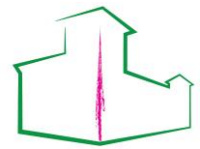
C.E.I.P. FLORIÁN REY

-Marzo 2020-



INDICE

1. Justificación
2. ¿Qué entendemos por “tarea escolar”?
3. ¿Para qué sirven las tareas escolares?
4. Orientaciones generales para el alumnado y familias a la hora de afrontar las tareas escolares.
5. Planificación
6. Papel de las familias frente a las tareas escolares
7. Tablas de deberes por cursos
8. Coordinación docente
9. Evaluación



1. Justificación

El presente documento recoge los acuerdos establecidos acerca de las tareas escolares en nuestro centro.

Dicho plan es fundamental para reflexionar, consensuar y establecer unas líneas de actuación común, coordinada y de dificultad progresiva.

Para la elaboración de dicho documento se ha partido de la ORDEN ECD/2146/2018, de 28 de diciembre, por la que se convoca a los centros docentes sostenidos con fondos públicos de Educación Infantil, Primaria y Secundaria y en centros de Educación Especial de la Comunidad Autónoma de Aragón para el desarrollo del proceso de reflexión en torno las tareas escolares en el proceso de aprendizaje, también se han tenido en cuenta las investigaciones que existen sobre el tema, la experiencia del claustro de docentes de nuestro centro y de la opinión de familias y alumnado.

Dentro de nuestro proyecto educativo tenemos como objetivo la formación integral de la persona. Por ello consideramos que las tareas escolares son necesarias porque promueven la autonomía, fomentan la responsabilidad, favorecen un hábito de trabajo en el que es importante la organización del tiempo y su planificación. A la vez sirven como refuerzo de lo trabajado en el aula

2. ¿Qué entendemos por “tarea escolar”?

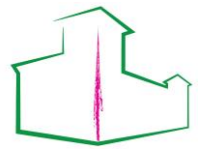
Según la RAE, se define como “ejercicios que, como complemento de lo aprendido en clase, se encarga, para hacerlo fuera de ella, al alumno de los primeros grados de enseñanza”.

Otras definiciones van en la misma línea: “tareas asignadas a los estudiantes por los profesores para ser realizadas en horas no escolares” (Cooper, 2001).

3. ¿Para qué sirven las “tareas escolares”?

A corto plazo, sirven para que el alumnado practique lo que vio en clase o realice actividades que por su naturaleza no pueden hacerse en el aula y también para que desarrolle sus habilidades creativas y su juicio crítico cuando realice prácticas de estudio e investigación.

A largo plazo, sirven para que el alumnado mejore en su rendimiento escolar, aprenda a aprender, forme hábitos de estudio y de trabajo personal y colectivo, supere sus problemas de aprendizaje y sea más responsable en su vida adulta.



4. Orientaciones generales para el alumnado y familias a la hora de afrontar las tareas escolares.

- Es necesario concienciar al alumnado desde temprana edad de la importancia de tener una buena organización y planificación de las tareas escolares para tener un buen rendimiento académico.
- Se marcará un horario de estudio adaptado a la edad y nivel del alumnado.
- El lugar de estudio debe ser siempre el mismo, siendo este un lugar tranquilo, bien iluminado, organizado y con mobiliario adecuado. Eliminar distracciones como la televisión, juguetes o móviles.
- Estudiar o repasar diariamente lo trabajado en clase, para crear así un hábito de estudio.
- No agobiarse con las tareas escolares, siempre se intenta hacer los deberes, si no se saben hacer se le dice al docente al día siguiente.

5. Planificación

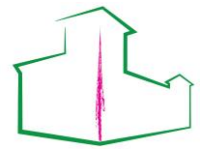
Para afrontar las tareas escolares con éxito, la planificación de las mismas es muy importante.

Por lo tanto, podemos tener en cuenta los siguientes consejos:

- Preparar todo el material necesario (lápiz, goma, bolígrafos, colores, regla, diccionario,...) para que el tiempo dedicado sea más eficaz y sin interrupciones.
- Se debe tener accesible y visible el horario semanal del colegio, para saber qué me toca al día siguiente.
- Ponerse delante en cada momento el material necesario para realizar esa tarea, de esta manera se evitan distracciones.
- Se debe tener claro el tiempo que vas a dedicar a cada tarea, si terminas antes de lo planificado, puedes repasar o dedicar tiempo a la lectura creativa, o lo que más motive al alumnado.
- Si el tiempo de estudio es largo, introducir pequeños descansos de 5 o 10 minutos.

6. Papel de las familias frente a las tareas escolares

La educación es una tarea compartida entre familia y escuela, siendo los padres y madres los máximos responsables de enseñar actitudes, valores y hábitos. La familia debe servir de apoyo, refuerzo y guía. Para conseguirlo podemos tener en cuenta los siguientes consejos:



- Evitar que los deberes se asocien a estrés o conflictos
- Tener una actitud respetuosa y positiva, sin reñir ni agobiar
- Crear un clima positivo y de confianza
- Revisar que hacen las tareas, no hacerlas por ellos ni obsesionarse por que estén perfectas. Lo importante es intentarlo.
- Educar en la responsabilidad, la constancia y el esfuerzo. Cuando tengáis que eliminar privilegios, hacerlo sin enfado. Hay que ser consecuentes.
- Valorar más el esfuerzo que los resultados. Siempre refuerzo positivo.

7. Tablas de deberes por cursos

A continuación, se proponen una serie de actividades por niveles. Son orientativas para cada curso, pudiendo ser modificadas por el docente del centro en función de la casuística de cada grupo-clase. Por otro lado, el tiempo que se propone es orientativo, dependiendo siempre del ritmo de la clase en general y de cada alumno y alumna en particular, por lo que todos los días no tienen por qué tener tareas escolares, siendo esta una decisión del docente.

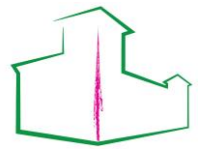
EDUCACIÓN INFANTIL

En esta etapa no se mandarían diariamente tareas escolares en ningún nivel. No obstante, siempre que el personal docente lo considere oportuno y necesario, dentro del proyecto trabajado en ese momento en el aula, se podrán pedir tareas con el objetivo principal de implicar a las familias en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos e hijas.

Estas tareas pueden ser:

- Colaborar y/o realizar tareas de investigación en relación con el proyecto trabajado
- Lectura en familia
- Actividades artísticas y creativas

Estas tareas son voluntarias, no evaluables y pueden ser modificadas en cualquier momento por el equipo didáctico.



1º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

No se mandarán tareas de forma sistemática y diaria. El docente será el encargado de decidir las tareas que se mandan a casa según el grupo-clase y teniendo en cuenta la características del mismo. No obstante, el tiempo de las mismas **no superará los 20 minutos**.

En esta etapa se empieza a trabajar con la agenda, siendo un medio de comunicación entre familia y docentes. En ella el alumnado se apuntará los deberes.

Estas tareas pueden ser:

- Lectura en voz alta
- Repaso de lo trabajado en clase
- Actividades de investigación
- Actividades artísticas y creativas

2º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

No se mandarán tareas de forma sistemática y diaria. El docente será el encargado de decidir las tareas que se mandan a casa según el grupo-clase y teniendo en cuenta las características del mismo. No obstante, el tiempo de las mismas **no superará los 30 minutos**.

Estas tareas pueden ser:

- Lectura y comprensión de textos sencillos
- Repaso de lo trabajado en clase
- Redacciones de pequeños textos relacionados con la vida cotidiana
- Actividades de investigación
- Actividades artísticas y creativas



3º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

En este nivel se tiene que notar una mayor autonomía y responsabilidad en las tareas escolares. El docente será el encargado de decidir las tareas que se mandan a casa según el grupo-clase y teniendo en cuenta las características del mismo. No obstante, el tiempo de las mismas **no superará los 45 minutos**

Estas tareas pueden ser:

- Lectura diaria
- Repaso de los trabajado en clase
- Redactar vivencias, finalizar un cuento dado,...
- Actividades de investigación
- Actividades artísticas y creativas

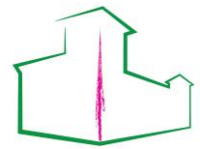
4º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Dando continuidad a las orientaciones del curso anterior, introduciremos un mayor grado de exigencia en la presentación y cuidado de las producciones del alumnado.

El docente será el encargado de decidir las tareas que se mandan a casa según el grupo-clase y teniendo en cuenta las características del mismo. No obstante, el tiempo de las mismas **no superará los 45 minutos**

Estas tareas pueden ser:

- Lectura diaria
- Repaso de los trabajado en clase
- Preparar una presentación oral
- Redactar vivencias, finalizar un cuento dado,...
- Actividades de investigación
- Actividades artísticas y creativas



5º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Entrando en los últimos cursos de primaria, se tiene que notar una mayor responsabilidad y autonomía en su trabajo diario.

El docente será el encargado de decidir las tareas que se mandan a casa según el grupo-clase y teniendo en cuenta las características del mismo. No obstante, el tiempo de las mismas **no superará los 60 minutos**

Las familias pueden supervisar que su hijo/a dedica el tiempo necesario a las tareas escolares, delegando en el docente la aclaración de dudas que les puedan surgir.

Estas tareas pueden ser:

- Lectura diaria
- Repaso de los trabajado en clase
- Presentaciones en formato papel o digital
- Exposiciones orales
- Resúmenes y esquemas cómo técnicas de estudio
- Actividades de investigación
- Actividades artísticas y creativas

6º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

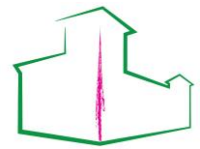
En este nivel, la dificultad de los conceptos a trabajar y las competencias que el alumnado debe adquirir implican un mayor grado de esfuerzo y constancia en el trabajo diario.

El docente será el encargado de decidir las tareas que se mandan a casa según el grupo-clase y teniendo en cuenta las características del mismo. No obstante, el tiempo de dedicación a las mismas, **en ocasiones puede superar los 60 minutos**, pero será adecuado hacer breves descansos.

Las familias pueden supervisar que su hijo/a dedica el tiempo necesario a las tareas escolares, delegando en el docente la aclaración de dudas que les puedan surgir.

Estas tareas pueden ser:

- Lectura diaria
- Repaso de los trabajado en clase



- Presentaciones en formato papel o digital
- Exposiciones orales
- Resúmenes y esquemas cómo técnicas de estudio
- Actividades de investigación
- Actividades artísticas y creativas

8. Coordinación docente

Cada docente dentro de su programación de aula tendrá que realizar una planificación teniendo en cuenta las premisas antes indicadas. En el aula donde entre más de un docente, tendremos que llegar a acuerdos sobre las tareas que se mandan, para no excedernos en las mismas. Para ello seguiremos las siguientes pautas:

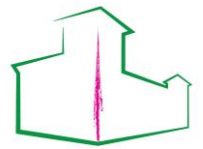
- Cada clase contará con un horario expuesto para los docentes que entren en el aula
- Cada aula contará con un corcho o pizarra donde se apuntarán las tareas que el docente mande al alumnado
- Cada docente apuntará aproximadamente el tiempo que costará a su alumnado en realizar las tareas escolares mandadas si ese día fueran a entrar docentes distintos
- El docente deberá tener en cuenta al resto de profesorado que va a entrar en el aula ese día para no copar el horario de trabajo fuera del aula

9. Evaluación

La evaluación de las tareas escolares va a ser un proceso que se realizará a lo largo de todo el curso escolar de manera individual, basado en los siguientes puntos:

- ¿Qué evaluar?

Se valorará el trabajo realizado en las tareas, sin evaluar los contenidos de las mismas. Lo importante es que el alumnado muestre interés y esfuerzo en las tareas a realizar y que comprenda que las tareas escolares les ayudan a reforzar los contenidos trabajados en clase.



➤ ¿Cómo evaluar?

Para la evaluación de las tareas escolares cada docente llevará un registro de su alumnado. Se registrará si se realizan las tareas o no y si el esfuerzo mostrado ha sido el adecuado. Cada docente tendrá libertad de usar su propio método para llevar a cabo dicho registro.

➤ ¿Cuándo evaluar?

El proceso de evaluación se realizará de una manera continua a lo largo de todo el curso escolar, para poder ver el progreso o continuidad del esfuerzo del alumno.